

**Аналитическая справка по результатам уровня сформированности
математической грамотности обучающихся 8 классов
МКОУ «Гапцахская СОШ им.Т.Н.Нагиева»**

Диагностическая работа проведена в рамках реализации муниципального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год.

1.Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности учащихся 8-х классов, как составляющей функциональной грамотности.

2. Задачи:

- Проведение апробации для оценки математической грамотности учащихся 8-х классов;
- Обработка результатов апробации;
- Выявление затруднений и дефицитов учащихся, возникающих в процессе решения задач на оценку математической грамотности.

3. Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (математическая грамотность).

4. Исполнитель: Нагиева Фарида Зивединовна, учитель математики.

5. Дата проведения : 26.04.2022 г.

6. Продолжительность работы составила 40 мин.

7. В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 41 учащихся из 8 классов, что составило 89 % от общего количества обучающихся 8 классов соответственно.

8. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

9. В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (3 задания), двумя баллами (6 заданий):

- вариант 1 (15 б): уход за лошадьми (1б,2б); классический бисквит (2б,1б, 2б); чудо арбузы (2б, 1б, 2б,2б);
- вариант2 (15б): доставка обеда (1б, 2б); абонемент в бассейн (1б, 2б, 2б); освещение зимнего сада (1б, 2б, 2б,2б).

10. Объект оценки:

- Выделять ключевые фразы и основные вопросы из текста заданий.
- Уметь выполнять арифметические действия с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями, производить возведение числа в степень, извлекать арифметический квадратный корень из числа.
- Уметь переводить единицы измерения.
- Уметь округлять числа.
- Уметь находить число от процента и проценты от числа.
- Уметь находить часть от числа и число по его части.
- Применять основное свойство пропорции.
- Разбираться в изображениях рисунков, планов и масштабе фигур на рисунках.
- Анализировать и пользоваться информацией из таблиц.
- Анализировать и пользоваться заданными графиками.

11. По результатам диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности

Низкий - от 0 до 5 (35 учащихся, 85%);

Средний - от 6 до 10 (6 учащихся 15%);

Высокий - от 11 до 15 (0 учащихся 0 %)

12. С какими заданиями справились учащиеся, какие вызвали затруднения.

Уход за лошадьми		Классический бисквит			Чудо-арбузы			
1(Н)	2(В)	1(Н)	2(Н)	3(В)	1(Н)	2(Н)	3(В)	4(С)
1уч	-	12уч	11уч	9уч	4уч	-	2уч	-

Доставка обеда		Абонемент в бассейн			Освещение зимнего сада			
1(Н)	2(В)	1(Н)	2(С)	3(С)	1(Н)	2(С)	3(С)	4(В)
14уч	2уч	12уч	-	7уч	14уч	9уч	9уч	-

13. Выводы:

13.1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

13.2. Итоги выполнения диагностической работы в 8-х классах: 85 процентов учащихся продемонстрировали низкий уровень подготовки и 15 процентов – базовый (средний)

Низкий уровень показывает, что учащийся действует на уровне простого умения извлекать (вычитывать) информацию из текста, делать простые умозаключения, обобщать информацию.

Средний (базовый) уровень говорит о том, что учащийся справляется с умением анализировать, интегрировать и интерпретировать текст, формулировать сложные выводы, находить скрытую информацию, соотносить изображение и текст, применять знания о математических явлениях для решения проблем, практических ситуаций.

13.3. Трудности, которые испытали учащиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт.

14. Рекомендации:

14.1. Администрации:

В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

14.2. Учителям:

- На уроках увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.
- Больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления.

Справку составили: Казиахмедова Э.Ш.- методист РМК,

Нагиева Ф.З.- учитель математики.